



## НАЦИОНАЛЕН МЛАДЕЖКИ ФОРУМ

---

### ПОЗИЦИЯ ОТНОСНО

**Разпознаване на образователните компетенции, натрупани чрез неформално, информално учене и/или чрез доброволчество от българските университети**

*Документът е формулиран в резултат от Национален образователен семинар „Разпознаване на образователните компетенции, натрупани чрез неформално, информално учене и/или чрез доброволчество от българските университети“, 08.06.2015 г., гр. София, организиран от Асоциация за подпомагане на академичната общност.*

Приет на Общо събрание на НМФ - 21.06.2015 г., гр. София.

## **Преамбюл**

Национален младежки форум /НМФ/ е най-голямата формална младежка платформа в България, обединяваща 40 младежки организации и представляваща чрез своите организации членове над 100 000 млади хора. Мисията на организацията е да представлява интересите на младите хора в България и техните нужди, извеждайки на преден план значението и важността на младежките организации, тяхното развитие и участие в социалните и обществено-политическите процеси и да осигурява ефективен структурен диалог чрез сътрудничеството със съответните заинтересовани страни и институции, взимащи решения в младежката политика.

### **1. Въведение**

Образованието и обучението формират рамката и основата, върху която младите хора конструират живота си. В сферата на личностното развитие, за включване и участие в обществения живот или за бъдещия им професионален и личен живот качеството на образованието и обучението е това, което трябва да гарантира, че всички млади хора са подготвени, активни и компетентни граждани. Достъпът до качествено образование и обучение не е привилегия, а право на всеки млад човек в България. С цел подпомагане развитието на качествено образование, провеждано от университетите в България, Национален младежки форум приема позиция по отношение на „Разпознаване на образователните компетенции, натрупани чрез неформално, информално учене и/или чрез доброволчество от българските университети“, изработена в резултат от тематичен Национален образователен семинар, проведен на 08.06.2015 г. в гр. София и организиран от АПАО.

Осъзнавайки значението на висококачественото висше образование, както и неговото въздействие върху развитието на младите хора, смятаме, че образователните и други заинтересовани институции, бизнесът, неправителствените организации и обществото следва да приемат стъпки за разпознаване на образователни компетенции от университетите в България, придобити извън техните рамки.

### **2. Цел на настоящия документ**

Настоящият документ си поставя за цел да предложи на вниманието на институциите, организациите и обществото:

- Ползите от разпознаването на образователните компетенции, натрупани чрез неформално, информално учене и/или чрез доброволчество от българските университети и представяне на писмени препоръки пред университети за ефективна работа на заинтересованите страни;
- Предизвикателствата пред разпознаването на образователните компетенции от университетите;
- Препоръки за ефективно осъществяване на процеса и последващи стъпки за реализирането му с цел подобряване качеството на различните форми на образование, обучение и учене.

### 3. Основни дефиниции

Синхронизирането на основните дефиниции засяга по-ясното разбиране на понятията, какви са преките ползи и кои са ползвателите на методите, както и предизвикателствата при разпознаването на образователните резултати от българските университети

- **Формално образование/обучение** се извършва в организирана и структурирана среда, специално предназначена за учене и обикновено води до присъждането на квалификация, в повечето случаи под формата на свидетелство или диплома. Включва системи за общо образование: начално, професионално, средно общо образование и висше образование.

- **Неформално образование/обучение/учене** се случва извън формалната образователна система, но е с ясно структуриран образователен процес и с ясни образователни резултати. Основното изискване за неформалното образование е доброволното участие, като в края на процеса участниците могат да бъдат сертифицирани за натрупаните знания. Обучаващият се има активна роля в процеса. През 2008 година най-голямата младежка организация в Европа - Европейски младежки форум (YFJ) прие своя политически документ за неформалното образование и очерта рамките на разпознаване и качество в сферата на НФО. Според него неформалното образование (НФО) е организиран обучителен и образователен процес, който се провежда успоредно с масовите системи на образование и обучение и не води задължително до сертифициране. Участниците се включват на доброволни начала и играят активна роля в процеса на обучение. За разлика от информалното учене, т.нар. самостоятелно учене, при което обучението се случва по-малко съзнателно, човек обикновено е наясно с факта, че учи и се усъвършенства чрез неформалното образование.

- **Информално учене** е лично и не винаги осъзнато придобиване на знания и компетенции през целия живот на индивидите. Няма юридическа форма на сертифициране или признаване.

- **Доброволчество или доброволческа дейност** е такава, извън трудовите и служебни правоотношения на доброволеца, която се изразява в полагането на труд и/или предоставяне на услуги по собствен избор и без получаване на възнаграждение.

### 4. Целеви групи

Целевите групи, които имат роля в процеса и полза от разпознаването на образователните компетенции от университетите могат най-общо да бъдат разграничени на:

- Университети и висши училища, включително академичния състав и отделни структури в рамките на образователните институции;
- Работодатели, представители на съсловни организации, представители на синдикатите и на държавната администрация, както и други организации;

- Всеки човек, който се обучава и/или е част от образователната система и придобива образователни компетенции в и извън нейните рамки.

## **5. Ползи от разпознаването на образователни компетенции**

Разпознаването на компетенции, придобити и развити у младите хора при участие в различни форми на неформално, информално учене и доброволчество от университетите, увеличава преките ползи на участниците в образователния процес и удовлетворява личния им интерес. Ясното осъзнаване на ползите от този процес за различните страни в него подобрява разбирането за неговата важност. От друга страна разпознаването на образователните компетенции, придобити извън академичните структури, би насърчило процеса и въвлякло все повече хора в тях. Не на последно място активностите, които развиват компетенции и не са заложи в образователния цикъл на висшите учебни заведения са неизменна част от развитието на човека и адекватната му подготовка за пазара на труда.

### **5.1. Ползите за обучаващите се в системата на висшето образование се изразяват в:**

- Повече възможности за студентите да намерят стаж и/или практика още в началото на своето обучение и повишаване конкурентоспособността им на пазара на труда;
- Намирането на подкрепяща социална среда за развитие особено важна за адаптирането на студенти от други населени места;
- Осигуряване на възможност за по-ефективно навлизане в избраната област на знание и съответно по-лесна и по-бърза реализация в избраната професия;
- Постигане на по-високи образователни резултати за по-кратък период от време при комбиниране на повече от една форма на придобиване на образователни компетенции;
- Осигуряване на по-гъвкав процес на учене, съобразен до голяма степен с индивидуалното развитие и предпочитания на обучаемия по отношение на формите на придобиване на образователни компетенции;
- Повишаване на мотивацията за учене и постигане на високи образователни резултати на база увеличените възможности за избор на начини, чрез които да бъдат постигнати;
- Развитие на предприемаческия дух и личната отговорност спрямо реализацията след завършване и активен начин на живот.

### **5.2. Ползите за университетите и висшите училища се изразяват в:**

- Увеличаване на потока студенти към съответния университет, тъй като бива разпознаван като насърчаващ развитието на студентите чрез по-гъвкави програми и предоставяне на по-широк кръг от възможности за обучение и реализация;
- Увеличаване броя на реализиралите се студенти поради по-високата им конкурентоспособност на пазара на труда;

- Повишаване на имиджа и показателите на университета, отразени чрез рейтингова система, което от своя страна води до увеличаване на държавното финансиране на съответния университет;
- Възможност за разрешаване на конкретни проблеми, пряко свързани с университета;
- Възможност за реализиране на добавена стойност за развитие на академичната среда чрез доброволчество и други форми на обучение за изграждане на общност на сътрудничество, сплотеност и чувство за принадлежност не само между самите студенти, но и между студентите и университета;
- Насърчаване развитието на общност от Алумни (бивши възпитаници на съответния университет), които да подпомагат и подкрепят университета и след завършването си.

### **5.3. Ползи за работодателя, бизнеса:**

- Гаранция за притежаване на придобити „меки“ умения;
- Наличие на практически опит у младите хора;
- Доказателство по отношение на проактивни и отговорност, мотивация;
- Предпоставка за развитието на корпоративна социална отговорност (КСО) на компаниите чрез включване на млади кадри, социално ангажирани с каузи и образователни процеси.

Освен директните ползи за преките участници в процеса – обучаеми и университети, съществуват и редица косвени ползи за цялото общество, които водят до подпомагане на развитието на обществените отношения. Включването на граждански активни млади хора, придобили редица полезни компетенции чрез участие в доброволчески дейности и други форми на образование и обучение, повишава предоставянето на по-качествени социални услуги, интеграция, толерантност.

## **6. Предизвикателства**

Разглеждането на предизвикателствата пред разпознаването на образователни компетенции от българските университети е свързано с разбирането на ролята и значението за младите в развитието на техните образователни компетенции от страна на отговорните институции за ефективно реализиране на техния потенциал и провеждане на образователна политика, съобразена с индивидуалните нужди и потребности на обучаемите.

**6.1.** Пред процеса на разпознаване на образователни компетенции извън системата на висшето формално образование стои въпроса за единни инструменти за валидиране, основани на стандарти. Нужно е да се формулират ясни, общоприети критерии и измерители за оценка на придобити знания, умения и компетенции, натрупани чрез неформално, информално учене и/или чрез доброволчество и те да са уеднаквени.

**6.2.** Друго предизвикателство е образователната програма, която не предполага гъвкавост по отношение на предпочитанията на учащите се спрямо приоритетни области и валидиране на допълнителни компетенции, развити в тези области.

**6.3.** Стои въпросът и за връзката между обучаемите, университетите и реализацията на пазара на труда. Не само разпознаването, но и признаването на добавената стойност на придобитите образователни компетенции за развитието на младите хора може да направи процеса пълноценен.

**6.4.** Да се намери стратегически подход за популяризиране на ползите не само пред университетите, но и пред обучаемите, така че те да могат оптимално да се възползват от допълнителни възможности за повишаване на личностния си потенциал и капацитет.

**6.5.** Координацията между ресорни държавни институции, университети, бизнес и други заинтересовани страни е предизвикателство пред реализирането на процеса, тъй като следва да се осъществи и на ниво реални промени в нормативната база и законодателна рамка, за да се гарантира устойчивостта на процеса.

## **7. Препоръки**

- Разработване на законодателна рамка, включваща единни инструменти и стандарти за разпознаване и валидиране на знания, умения и компетенции, придобити чрез неформално образование, информално учене и доброволчество, основаваща се на ясни стандарти за качество и с участието на всички заинтересовани страни – ресорни държавни институции и агенции, неправителствен сектор, бизнес и др.

- Изграждане на структура (система) за признаване допълнително натрупаните образователни компетенции във всеки университет с ясни правила, описани във вътрешните правилници и да се осъществи стандартизиране на валидирането – с кредити, диплома, друго; да е ясно как университета ще участва в този процес и на какви правила отговаря процесът.

- Прилагане на работещи и ефективни практики на чуждестранни университети, които имат разработени системи за разпознаване и оценяване на предходно учене (PLAR-prior learning assessment and recognition), базиращи се на ясни критерии и провеждани от специалисти, отговарящи за този процес във всеки един университет.

- Засилване ролята и дейността на кариерните центрове по отношение на процеса на разпознаване на компетенциите от страна на българските университети и като свързващо звено с последващото развитие на студентите на пазара на труда.

- Създаване на система от стимули за студентите, развиващи компетенции чрез неформално, информално учене и/или чрез доброволчество от българските университети – гъвкава програма и скъсяване периода на обучение, в случай че обучаемият покрива определени курсове на обучение, застъпени в предходна учебна програма и/или усвоени по неформален/самостоятелен начин.

- Въвличане на представители на бизнеса в изграждането на системата по оценяване и стимулиране на допълнителните образователни дейности, които развиват компетенции.

- Засилване връзката между гимназиите и университетите с цел кариерно ориентиране на обучаемите, водещо до избор на подходящо учебно направление и отчитащо възможностите за разпознаване на вече натрупани компетенции в рамките на средното образование.

- Повишаване информираността на обучаемите по отношение на вече съществуващи механизми, които предлагат университетите по отношение гъвкавостта на учебните планове.

## **8. Заключение**

С приемането на този документ НМФ заявява своята позиция относно разпознаването на образователни компетенции, натрупани чрез неформално, информално учене и/или чрез доброволчество, от университетите в България, като разработва конкретни предложения за реализиране на процеса, съобразени с утвърдени стандарти в областта и синхронизирани с мнението на експерти в сферата, млади хора и младежки организации. Надяваме се, че ще бъдем последвани както от институциите, така и от други организации, които да застанат зад нашата активна позиция и действия в посока развитие на образователната система в България.